

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский энергетический колледж»
(ГБПОУ «СЭК»)



СОГЛАСОВАНО
Председатель Профкома

«31» 04 2018 года

В.В. Попов В.В. Попов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СЭК»

«31» 04 2018 года

Д.И. Савельев Д.И. Савельев



**Программа экологического воспитания студентов
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области «Самарский
энергетический колледж» (ГБПОУ «СЭК») на 2018-2022 гг.**

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Сущность и проблемы экологического воспитания студентов колледжа.... | 4 |
| 2. Цели и задачи экологического воспитания..... | 6 |
| 3. Формы и методы экологического воспитания..... | 8 |
| 4. Принципы и педагогические требования экологического воспитания студентов..... | 14 |
| 5. Оценка результативности воспитательной деятельности..... | 16 |
| 6. План мероприятий экологического воспитания студентов колледжа..... | 19 |

Введение

В основе любой цивилизации лежит образование – передача следующим поколениям приобретенного опыта и знаний, культурных и нравственных ценностей. В нынешних условиях экологического кризиса, только преодоление, которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становится, прежде всего, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. Экологическое воспитание и образование являются непременным условием общего и экологического развития личности.

В силу этого вопросы экологического образования и воспитания студентов, равно как и подготовки будущих педагогов к организации экологического образования и воспитания, приобретают большое значение. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете или его ждет деградация с последующей мутацией. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя.

Экологическое воспитание - целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научного понимания экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохранных задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознания студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Экологическое воспитание человека следует начинать с раннего детства. У младших школьников оно призвано формировать первое представление об окружающем мире, живую и неживую природу, отношение к природе, которая оказывается в конкретном поведении на эмоциональном уровне. На втором (5—7 классы) и третьем (8—9 классы) этапах происходит накопление знаний о

естественных объектах, закономерности развития и функционирования биологических систем, формирования навыков анализа и прогнозирования несложных экологических ситуаций, закрепления нормативных правил поведения, в окружающей среде. В этот период углубляются и расширяются знания о явлениях и законах природы, причинах экологического кризиса, а также о путях сохранения естественных комплексов. В течение четвертого этапа (10-12 классы) завершается обобщение добытых экологических знаний.

Экологическое воспитание студентов предусматривает целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых экологических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества. Как известно, экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятие о единстве человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека.

1. Сущность и проблемы экологического воспитания студентов колледжа

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить, во-первых: особенности этого процесса:

- 1) ступенчатый характер:
 - а) формирование экологических представлений;
 - б) развитие экологического сознания и чувств;
 - в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
 - г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
 - д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Основные проблемы экологического воспитания. Каждый человек является субъектом и объектом функционирования глобальной экосистемы, но неумелое использование людьми её ресурсов и сосуществование с ней на основе традиционного подхода (с позиций силы) к управлению экосистемами привело человечество к такому уровню функционирования созданной им техносферы, что любое её развитие в том же русле может в любой момент привести к необратимым экологическим последствиям и неминуемой экологической катастрофе. Одной из основных причин возникновения данной ситуации является простое незнание людьми способов оптимального сосуществования с природой, отсутствие у них экологической культуры, что объясняется недостатком экологического знания и воспитания.

Во-первых, система непрерывного всеобщего экологического воспитания и образования еще не до конца сложилась, законодательно не обеспечена и организационно не подкреплена. Основные блоки системы не достаточно взаимодействуют между собой.

Во-вторых, существующие разработки как концептуального, так и прикладного характера, разрозненны и не всегда учитывают изменения, произошедшие в экологии как науке и сфере деятельности:

- экология - конгломерат научных дисциплин, изучающий весь комплекс взаимодействий общества и природы, а не наука только биологического цикла, изучающая экосистемы;

- методически более правильно рассматривать управление природопользованием не только как охрану природы, но и как систему использования и восстановления природных ресурсов.

Экологическая пропаганда, несмотря на большой объем используемых материалов, в том числе средств массовой информации, недостаточно эффективна. Это связано не с трудностями получения экологической информации, но с тем, что глобальные концепции развития слабо увязываются с ценностными ориентациями и экономическими мотивациями конкретного человека (выполнение экологических требований должно стать не только престижным, но и экономически выгодным).

2. Цели и задачи экологического воспитания

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, в частности студентов, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы.

Стратегической целью образования должно стать экологическое мышление, основу которого составляют научные знания, экологическая культура и этика. Тема экологического сознания должна отождествиться с мировыми жизненными стоимостями. Академик Б.Т. Лихачев отмечает, что экологическое сознание требует подкрепления чувством, эмоционально целостным, глубоко нравственным отношением к природе, обществу, людям.

Современное экологическое образование должно быть направлено в будущее, опираться на идеи гармонии природы и человека, стойкого развития биосферы, оказывать содействие преодолению имеющихся в обществе стереотипов путем формирования духовной, моральной, экологически просвещенной личности и создавать условия для ее развития и, наконец, стать фактором социальной стабильности общества.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

В работе со студентами можно выделить следующие направления, которые способствуют конкретизации основных задач:

- развитие интереса к вопросам взаимоотношений человека с природой;
- формирование экологического восприятия - умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- формирование философского понимания значения экологии для человека;
- развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе;

- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания;
- осуществление экологического дизайна интерьера учебных аудиторий, кабинетов, коридоров: размещение комнатных растений, растительных композиций, плакатов и фотостендов на экологические темы;
- формирование экологической культуры;

3. Формы и методы экологического воспитания

Под системой экологического воспитания мы понимаем совокупность взаимосвязанных компонентов взаимодействия педагога и учащихся (задач, принципов, содержания, форм, методов) в их последовательности, преемственности и единой направленности, формирующих восприятие действительности с позиции экологически культурной личности.

Форма - характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод. Формы и методы воспитательной работы выбираются ученическими коллективами на основе системного, демократичного подхода, с учетом интересов и потребностей личности и реальной действительности. Воспитание более важных качеств личности предусматривает умение классного руководителя организовать жизнь ученического коллектива.

Формы воспитания - это те конкретные мероприятия или средства воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Используются с целью воспитания экологического сознания в учебно-воспитательном процессе эколого-психологический тренинг, интегрально-поисковые групповые и ролевые игры, творческая «терапия», «мозговой штурм», имитационное моделирование, направлены на актуализацию личной причастности, эмоциональной сферы, формирования мотивов экологического

содержания, что обеспечивает систематизацию мировоззренческих установок учеников.

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Важнейшими формами экологического воспитания студентов называют практическую деятельность студентов под руководством кураторов, преподавателей по охране природы, облагораживанию территорий, включая посадки зеленых насаждений, очистку мелких рек, ручьев от мусора и хлама, шефство над зонами отдыха в черте города.

Методы экологического воспитания. Методы воспитания в колледже - это способы совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности будущего специалиста.

Наиболее распространены следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, лекция, работа с учеником, демонстрация, анализ, синтез, сравнение, проблемное изложение материала, лабораторные и практические работы, упражнения, самостоятельная работа, творческая работа, поощрение, одобрение, порицание, осуждение, опрос, контрольные работы, проверка домашних работ, зачет, экзамены.

Некоторые исследователи, в частности Г.И.Щукина, выделяют такую классификацию методов экологического воспитания:

- методы формирования сознания: убеждение, упражнение, пример;
- методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности (рефлексивные методы): переживание, самоанализ, осознание;

- методы поощрения и наказания (тренинго - игровые методы): деловые игры, тренинги и др.

Также методами воспитательной работы могут выступать:

1. Устное изложение материала преподавателем как метод обучения. К нему относятся: рассказ, объяснение, лекция, беседа. Их называют вербальными (устные, словесные). Рассказ и объяснение - наиболее распространенные. Это последовательное изложение изучаемого материала. Лекция - изложение более сложного, обширного материала. Рассказ, объяснение, лекция - монологические или сообщающие методы. Беседа - диалогический метод.

2. Беседа как метод воспитания. Суть метода в том, что учитель с помощью умело поставленных вопросов побуждает учащихся к активному воспроизведению изложенного материала с целью его более глубокого осмысления и усвоения, эстетического восприятия окружающей жизни и искусства.

Во время беседы преподаватель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт и пользуясь вопросами, подводит учащихся к пониманию и усвоению новых знаний. Вопросно-ответный метод воспитания, применяемый на всех этапах процесса воспитания. Виды бесед для сообщения новых знаний, для закрепления знаний, а также для повторения пройденного материала. Беседа - весьма сложный метод, необходима весьма тщательная подготовка, вопросы и ответы должны быть четкими, краткими, понятными, полными.

В ходе беседы могут планироваться дискуссии, диспуты. Они требуют еще большей подготовки, чем беседа.

3. Конференции, круглые столы.

4. Просмотр кинофильмов, проведение фестивалей рисованных фильмов.

5. Олимпиады по экологии.

6. Экскурсии, походы.

7. Выставки. Работы местных художников, показ поделок из природного материала, тематические выставки.

8. Встречи с экологами.

В заключение хотелось бы привести некоторые *методы, которые используются в процессе воспитания средствами действительности* (труда, природы, учебно-познавательной деятельности, окружающей среды, педагогического общения).

I. Исходные методы:

1. методы диагностики, с помощью которых определяется уровень экологической и эстетической культуры, эколого-эстетического опыта, отдельных эстетических качеств личности: анкетирование, интервью, составление независимых характеристик, педагогические консилиумы и т. д.;
2. методы целевой ориентации: постановка конкретных целей и задач экологического воспитания на каждом этапе образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
3. методы планирования: включение в общий план воспитательной работы обязательного раздела по экологическому воспитанию.

II. Ведущие методы:

1. Самообслуживание в целях создания экологически и эстетически выразительной учебной и бытовой среды;
2. Методы убеждения: рассказ, беседа, лекция, консультации по проблемам экологии, экологической культуры, эстетики, искусства, личный пример преподавателя, конференции;
4. Художественная самодеятельность учащихся, встречи с художниками, композиторами, писателями.

III. Методы коррекции: творческие конкурсы, художественно-творческие выставки, диспуты. Формы контроля: творческие отчеты, экзамены, поощрения за успехи в творческой художественной деятельности.

IV. Методы самоорганизации: ученическое самоуправление или самоуправление в творческих коллективах, объединениях, клубах; взаимное просвещение в области экологического направления; создание положительного эмоционального климата в учебной группе, колледже, творческих коллективах; внесение экологического аспекта в отношения с учащимися.

4. Принципы и педагогические требования экологического воспитания студентов

Объем современных экологических знаний очень велик и постоянно возрастает. Важным условием прочного усвоения студентами экологических понятий, законов и закономерностей, понимания происходящих явлений в природе является проецирование основных дидактических принципов на процесс экологического образования и воспитания.

Принципы воспитания в системе среднего профессионального образования - это основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов, его направление, содержание, выбор методов, форм.

А. В. Гаврилов, Л. А. Гаврилова выделяют такие принципы:

Принцип научности (научное обоснование изучаемых природных явлений, законов, закономерностей, позволяющее студентам познавать их сущность; предусматривает соответствие содержания изучаемого курса (в данном случае – экологии) уровню развития этой науки в данный исторический период). Научность учебного материала обязывает включать в его содержание строго проверенные и установленные наукой факты.

Принцип гуманизации (предполагает обращенность к личности студента, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его интересами, способностями и возможностями).

Принцип системности и доступности. При разработке учебных планов и программ системность предполагает использование предметно-цикловой структуры, на основе которой строится содержание экологического образования как логической системы формируемых знаний, умений и навыков. Доступность в отборе и построении учебного материала требует, чтобы изучаемый материал по своему содержанию, объему и методам преподавания соответствовал возрасту студентов, уровню их подготовленности и познавательным возможностям обучаемых.

Принцип гибкости: реализация принципа должна обеспечивать реальную возможность оптимального учета специфики региона, природных ресурсов, отличительных особенностей конкретного учебного заведения, возможность изменения содержания экологического образования в зависимости от изменяющихся условий.

Принцип единства и взаимосвязи общего, политехнического и экологического образования (предусматривает такую структуру учебных планов и программ, которая обеспечивала бы оптимальность реализации межпредметных и межцикловых связей, оптимальное соотношение общего, профессионального и экологического образования, органическую связь теоретического и практического обучения).

Принцип деятельной направленности экологического образования (предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их деятельности, понимания важности формирования не только экологических знаний, но и способностей к активной деятельности в сложно-прогнозируемых и изменяющихся условиях окружающей среды).

Принцип унификации (принцип предполагает использование модели учебного плана для различных вариантов экологического обучения, использование единого типового плана на учебную специальность; расширение возможностей использования типовых учебных программ по экологическому воспитанию для нескольких учебных специальностей).

Исходные принципы обеспечивают реализацию единых требований к уровню профессиональной компетентности будущих специалистов, которые определяются в образовательных стандартах на каждую учебную специальность.

Целостная гуманистическая система принципов воспитания студентов включает:

- целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса;
- гармонизацию общечеловеческих и национальных ценностей;
- гармонизацию личных и общественных интересов;

- связь воспитания с жизнью, современным уровнем социально-политического и культурного развития общества;
- воспитание личности в коллективе;
- природосообразность воспитания;
- уважение личности студента;
- воспитание в процессе деятельности и общения.

А.Л. Кузьминский озвучивает принципы воспитания студентов на основе Концепции национального воспитания:

- Принцип народности (единство общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечение национальной направленности воспитания, уважительное отношение к национальным достижениям).
- Принцип демократичности (преодоление авторитарного стиля воспитания, обеспечение сотрудничества воспитателей и воспитанников, воспитание личности как высшей природной и социальной ценности).
- Принцип природосоответствия.
- Принцип гуманизации (воспитание у молодежи чувства гуманизма, милосердия, благотворительности, создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития каждого воспитанника).
- Принцип непрерывности (воспитание - многогранный процесс, не ограничивающийся ни возрастными, ни временными рамками, природная и социальная среда, деятельность личности так или иначе влияют на формирование некоторых качеств).
 - Принцип индивидуализации и дифференциации.
 - Принцип единства воспитания и жизнедеятельности.
 - Принцип этнизации.
 - Принцип последовательности и систематичности (постепенное расширение системы требований к деятельности, определенное влияние на личность с учетом ее возрастных возможностей и развития).
 - Принцип культуросоответствия.

Особого внимания заслуживает принцип природосообразности или природосоответствия, который принадлежит Я.А.Каменскому. Он считал, что человек - это часть природы, которая живёт по её законам.

Педагогические требования экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентации. Система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Как известно, воспитание в широком смысле слова - это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же - это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

Среди педагогических требований к экологическому воспитанию нужно выделить:

- доступность и посильность;
- общественную полезность;
- творческий характер;
- коллективный характер экологической деятельности;
- активность и самостоятельную инициативу учащихся.

Так как доступность и посильность определяются возрастными особенностями воспитанника, накопленными прежде знаниями, зависят от индивидуальных особенностей и организации учебного процесса, необходимо рассмотреть особенности студенческого возраста. Классическое правило реализации этого требования (Я.А.Коменский) - от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простому к сложному.

Поэтому экологическое воспитание необходимо начинать с раннего детского возраста и продолжать в течение всего воспитательного процесса. В этом случае экологическое сознание воспитанника будет постоянно развиваться, а эффективность экологического воспитания - умножаться. Экологическое воспитание - непрерывный процесс, который осуществляется на протяжении всей

жизни человека. Научно-техническое развитие идет вперед, и даже взрослому человеку необходимо совершенствовать свои знания в вопросах экологии современного производства и хозяйственной деятельности.

Экологическое воспитание, в частности, не должно иметь стихийного характера. Знания, полученные в школе по природоведению, географии, биологии, химии, физике, должны активно использоваться в процессе экологического воспитания студентов. Обычно студент обладает достаточным запасом экологической информации.

Педагог не должен начинать воспитание с чистого листа, он должен освежить имеющиеся знания и строить процесс дальше, постепенно усложняя материал и форму его подачи.

Всякое хорошее начинание на словах должно подкрепляться общественно полезным делом на практике. Теоретическую экологическую подготовку следует дополнять практической природоохранной деятельностью. Не вызывает сомнения общественная полезность таких мероприятий, как очистка и облагораживание территорий, посадка зеленых насаждений, сбор мусора.

5. Оценка результативности воспитательной деятельности

Ожидаемый результат:

- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий организуемых в рамках Программы;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;
- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

Оценка эффективности результативности Программы: осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Нравственно-духовные параметры заключаются в формировании осознанного отношения к базовым ценностям:

- любовь к природе;
- бережное отношение к природным богатствам - трудолюбие – альтруизм.

Диагностический инструментарий. Оценка результативности духовно – нравственного и эстетического воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев:

- целенаправленность и системность воспитательного процесса;
- мониторинг общественного мнения о воспитательной системе колледжа;
- мониторинг качества знаний;
- мониторинг уровня воспитанности, мониторинг уровня художественной самодетельности.

Оценка ожидаемых результатов. В ходе реализации программы по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию студентов ожидаются следующие результаты:

- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на интеллектуальное и духовное развитие личности студента;
- устойчивая потребность студентов в саморазвитии, самоорганизации и самореализации;
- развитие навыков зрительской и слушательской культуры;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа, формирование высокой нравственности и духовности, национальной и религиозной терпимости.

В результате реализации программы должна быть сформирована социально и профессионально мобильная личность, обладающая позитивными ценностями, способная проявлять их в созидательном процессе в интересах общества и государства.

- любознательность - активная жизненная позиция.

Количественные параметры Программы:

1. Количество проектов реализуемых в рамках Программы.
2. Количество студентов, задействованных в мероприятиях

3. Количество мероприятий Программы.

4. Количество студентов владеющих информацией по вопросам экологии.

Таким образом, проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознания того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Исследуемая проблема широка, она ставится не впервые. В развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой большую лепту внесли известные деятели педагогической науки и просвещения К.Д.Ушинский, В.Г.Огородников, В.А.Сухомлинский и др.

Сегодня жизненно необходима экологизация всех сфер общественной жизни. И прежде всего, конечно, должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности: в производстве, быту, в воспитании и обучении. Экологическая проблема обладает рядом таких особенностей, которые очень важно учитывать в процессе экологического воспитания и просвещения людей.

Главная же проблема, которую решить просто необходимо, - это воздействие на сознание людей, чтобы произошел наконец переход от упрощенного, метафизического понимания проблемы взаимодействия общества и природы к более адекватному (современному) пониманию.

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнеспособного состояния природы. Понятно, что стихийно подобные знания не могут стать достоянием человека даже в том случае, если он располагает высоким уровнем воспитания и культуры. Тут необходима специальная подготовка, соответствующая индивидуальным особенностям.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированного ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, преподаватель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

6. План мероприятий экологического воспитания студентов колледжа

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1. | Планирование мероприятий экологической направленности на учебный год | Ежегодно | Руководитель направления, руководитель ЦСВР, кураторы |
| 2. | Создание учебно – методической базы (методические рекомендации, инструкции и т.д.) по организации экологического воспитания в колледже | Ежегодно | Руководитель направления, руководитель ЦСВР |
| 3. | Проведение тематических лекций и классных часов с приглашенными лицами, посвященных вопросам экологии и экологического воспитания | В течение учебного года | Руководитель направления, руководитель ЦСВР, кураторы |
| 4. | Участие в городских и областных мероприятиях посвященных вопросам экологии и экологического воспитания | В течение учебного года | Руководитель направления, зам. директора по УВР и ФСК, руководитель ЦСВР, кураторы, зав. кафедрами, студенческий совет |
| 5. | Участие в проекте «Дорога добра» | В течение учебного года | Руководитель направления, руководитель ЦСВР, педагог-организатор |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| 6. | Участие в общегородских и районных субботниках, акция «Чистый город» | В течение учебного года | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, кураторы учебных групп |
| 7. | Участие в региональном конкурсе «Эколидер» | В течение учебного года | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, кураторы учебных групп |
| 8. | Участие в акциях «Зеленая Россия», «Зеленая весна» | В течение учебного года | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, кураторы учебных групп |
| 9. | Общероссийская очно-заочная научно-практическая конференция студентов профессиональных организаций, организаций высшего образования России «Погружаясь в мир науки», секция «Медицина ЗОЖ, математические и общие естественно-научные дисциплины | Декабрь | Зам. директора по УВР и ФСК, руководитель ЦСВР, руководитель направления |
| 10. | Участие в мероприятиях по восстановлению зеленых насаждений в ходе акций «Живи лес», «Лес Победы» и пр. | В течение учебного года | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, кураторы учебных групп |
| 11. | Осенний субботник «Экоконтроль» | Октябрь | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, кураторы учебных групп |
| 12. | Районный конкурс на лучшее озеленение территории внутригородских районов г.о. Самара | Сентябрь | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, кураторы, администрации внутригородских районов г.о. Самара |
| 13. | Всероссийский фестиваль «Энергосбережение # ВместеЯрче-2018» | Сентябрь | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, кураторы |
| 14. | Общероссийская акция «Сделаем! 2018» | 4 ноября | Руководитель ЦСВР, руководитель направления, региональная общественная организация по экологии и охране окружающей среды «Экологический контроль Самарской области» |
| 15. | Генеральная уборка памятных мест захоронения Защитников Отечества | 14-15 мая | Руководитель ЦСВР, руководитель направления |
| 16. | Освещение вопросов экологического воспитания в СМИ | В течение учебного года | Редакция газеты, студенты колледжа, группа Wконтакте и т.д. |
| 17. | Организация тематических выставок | В течение учебного года | Библиотека колледжа |
| 18. | Освещение вопросов по проблемам экологического воспитания на педагогических советах, заседаниях кафедр | Ежегодно | Зам. директора по УВР и ФСК, зав. кафедрами |

| | | | |
|-----|--|-----------|-----------------------------|
| 19. | Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению экологического воспитания обучающихся | 2016-2020 | Зам. директора по УВР и ФСК |
|-----|--|-----------|-----------------------------|

Межведомственное взаимодействие в рамках реализации программы

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|----|--|------------------|---------------------------------------|
| 1. | Департамент культуры и молодежной политики г. Самары | В течение года | Руководитель ЦСВР и ФСК, соц. педагог |
| 2. | Региональная общественная организация по экологии и охране окружающей среды «Экологический контроль Самарской области» | | |
| 3. | Общероссийская общественная организация «Зелёный патруль» | | |
| 4. | Департамента городского хозяйства и экологии администрации городского округа Самара | | |
| 5. | МБУ г.о. Самара «Самарский дом молодежи» | | |
| 6. | ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики» | | |
| 7. | Министерство образования и науки Самарской области | | |
| 8. | Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области | | |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» от «30» 01 2018 года. Протокол № 4.

Содержание Программы доведено до сведения членов Студенческого совета Колледжа.